

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия № 73»

Т.Б. Одинец

Приказ № 200 от 25.08.2016



## **Положение о проектной деятельности**

Новокузнецк, 2016 год

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, ут. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- 1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.3. Проектная деятельность – совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся – партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта. Проектная работа осуществляется на предметном и межпредметном материале под руководством учителей предметных методических объединений (далее - МО).
- 1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.
- 1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Учреждении представлена по следующим основаниям:
  - 1.5.1 По предметно-содержательной области:
    - Монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
    - Межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).
  - 1.5.2. По характеру контактов:
    - внутриклассный;
    - внутришкольный;
    - муниципальный;
    - всероссийский;
    - международный;
    - сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете).
  - 1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):
    - практико-ориентированный;

- исследовательский;
- информационный(поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

#### 1.5.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 5 человек);
- коллективный (в рамках гимназии).

#### 1.5.5. По продолжительности:

- мини- проект(один урок или часть урока);
- краткосрочный проект(4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

#### 1.5.6. по виду конечного продукта:

- материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);
- действенный проект(проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнования, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечерлитературная гостиная, концерт и т. п.);
- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.).

1.6 Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и / или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету.

## 2.Цель и задачи проектной деятельности.

2.1.Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие обучающихся:

- универсальных компетентностей (мыслительных, организационных, коммуникативных);
- общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных, информационных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Участники проектной деятельности.

3.1. В проектной деятельности участвуют обучающиеся 2-10 классов. Проект может реализовываться группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

3.2. Включение обучающихся в состав проектной группы утверждается приказом директора.

#### **4. Порядок организации проектной деятельности**

4.1. Выбор темы проектной работы, а также руководителя (далее - куратора) с согласия последнего осуществляет обучающийся. Куратором проекта может выступать как учитель Учреждения, так и специалист из другого научного или образовательного учреждения или обучающийся выбирает тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году. В состав творческих групп входят учителя –предметники, обучающиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности.

4.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Темы проектных работ согласуются с научно- методическим советом гимназии и утверждаются приказом директора. С момента утверждения тем проектных работ руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

4.4. Руководителем проекта может быть педагогический работник Учреждения, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

4.5. Руководитель проекта разрабатывает программу проектной деятельности, которая согласуется с научно-методическим советом Учреждения и утверждается директором.

4.6. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта. Куратор осуществляет контроль над системой работы обучающегося над проектом, оказывает по мере необходимости помощь в поисках литературы, в аналитической работе, в осмыслении различных аспектов проблемы и результатов, в написании работы и подготовке презентации для выступления на конференции. При необходимости куратор может корректировать тему.

4.7. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

4.8. Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета руководителей проектов на НМС в конце каждой учебной четверти.

## **5. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы.**

5.1. Проект должен иметь письменную часть-отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются перспективы проекта.

*Проектная работа должна содержать следующие разделы:*

1. План работы над проектом (с визой руководителя о его выполнении согласно запланированным срокам);
2. Титульный лист (название работы, Ф.И.О. автора работы, год выполнения работы, № Учреждения, название города, Ф.И.О. руководителя, его должность);
3. Оглавление;
4. Основное содержание (введение, основная часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список источников и использованной литературы, приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, фото-, аудио- и видеоматериалы, и т.д.);
5. Тезисы.

*Требования к оформлению (см. Приложение 1);*

*Содержание тезисов (одна машинописная страница):*

- Краткая постановка цели и задач проектной работы;
- Краткое описание содержания работы - основные ее положения;
- Актуальность работы (обоснование выбора данной темы, ее научная и практическая значимость);
- Указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
- Анализ полученных результатов. Формулирование основных выводов.

5.2. Письменная часть о ходе работы для обучающихся 2-4 классов представляет собой дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа и элементы, представленные в п.5.1. Объем работы исследовательского проекта регламентирован (не менее 15 и не более 25 страниц).

Исследовательская проектная работа не должна быть только реферативной, в ней обязательна исследовательская часть. Конечный результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2.1 Исследовательская часть проекта может носить проблемно-аналитический или экспериментальный характер.

В работе должно присутствовать подробное описание материалов, методов и приемов исследования.

5.2.2. Полученные данные должны быть проанализированы. В зависимости от задач исследования необходимо проведение сравнительного анализа, классификации полученных данных, применения статистических процедур, анализа с целью выявления обнаруженных тенденций и закономерностей изучаемого явления.

5.2.3. Собственные данные должны быть проанализированы и подтверждены иллюстративным материалом: таблицами, диаграммами, рисунками, графиками, картами, схемами.

5.2.4. Завершается исследовательская часть выводами, в которых излагаются результаты работы.

5.3. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка по проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта/эффектов от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

-инициативности и самостоятельности;

-исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и / или найденных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. При оформлении отчета необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта**

6.1. Защита проекта осуществляется в рамках школьной конференции, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

## **7. Критерии оценки проектной деятельности**

7.1. Оценка проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

7.2. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы- уровни достижения обучающегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше балл по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально доступный обучающимся к моменту окончания работы над проектом. Правила использования критериев оценивания представлены в приложении.

7.3. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.

7.4. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы)).

7.5. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

7.6. В случаях возникновения разногласий в баллах, полученных в результате самооценки и оценки руководителя, проводится процедура модерации. В процессе модерации принимают участие обучающийся (родители обучающегося), чья работа обсуждается, руководитель проекта и заместитель директора по УВР (или иной представитель администрации гимназии, участвовавший в стандартизации данных критериев). В ходе модерации имеющиеся разногласия устраняются путем обсуждения данной работы на основе одинакового понимания их смысла в соответствии с принятой в гимназии трактовкой.

7.7. Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень- при получении обучающимся отметок «4» или «5».

7.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании-отметка выставляется в свободную строку.

7.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного образования.

**Дополнение:**

Проектная работа может носить безоценочный характер. В этом случае по итогам защиты проекта ставится «зачет» (если общее количество набранных баллов более 34), «незачет» (если общее количество набранных баллов менее 35). Баллы, заработанные обучающимися на каждом этапе проекта, выставляются предметниками на страницы электронного журнала в соответствии с тем (теми) предметом (предметами), по которому (которым) создается проект.

## Требования к оформлению проектной работы

### 1. Проектная работа должна

*содержать:*

1. Оглавление (содержание) – перечисление разделов (глав) исследования,
2. Определение цели и задач исследования,
3. Различного вида справочный аппарат,
4. Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации,
5. Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

*иметь* рекламное представление всей творческой группы и куратора, работавших над ней (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).

*делиться* на разделы или главы, выстроенные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

### 2. Проект должен быть представлен

*на бумажном носителе:*

- формат листа А4; объем – порядка 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом TimesNewRoman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различный род источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски).

*на электронном носителе:*

- проектная работа, выполненная в гимназии и представляемая на гимназическую научно-практическую конференцию, иную форму защиты, обязательно должна быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;
- внешнее оформление – по установленному образцу: диск – с информацией о проекте, папка-футляр для DVD-диска с двойной цветной обложкой – логотипом и контактными данными гимназии и краткой информацией о проекте;
- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;
- в пояснительной записке, прилагаемой к диску, необходимо указать перечень программ, необходимых для запуска.

## **Публичная защита проектной работы**

Проектные работы должны быть представлены руководителю за 14 дней до публичной защиты в бумажном и электронном носителях.

Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации

Выступления учащихся должны длиться не более 7-10 минут и сопровождаться необходимыми средствами наглядности.

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора (авторов), однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- вклад каждого из авторов в создание проекта;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления автор (авторы) должен (должны) суметь ответить на вопросы.

- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).
- К участию гимназического проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
- Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.
- Публичная защита проекта предусматривает обязательное предоставление жюри одного экземпляра проекта, оформленного полностью в соответствии с установленными в гимназии требованиями (и одного экземпляра – при наличии какой-либо дополнительной

печатной продукции), – для пополнения соответствующего раздела гимназической медиатеки.

### Приложение 3

#### **Советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности**

1. Отберите наиболее интересные, практически значимые темы проектов учащимся.
2. Обратите внимание, предполагает ли решение проблемы по проекту различные виды деятельности.
3. Не перегружайте учащихся работой по проекту. Поддерживайте интерес к проекту. Окажите помощь учащимся, воодушевляйте их.
4. Установите четкие сроки работы над проектом, придерживайтесь их.
5. Прокомментируйте или оцените работу ученика на каждом этапе проекта.

#### **Главные условия организации работы над проектом**

1. Профессионализм учителя, знание им особенностей проектной технологии, осознание широких возможностей развития учащихся в процессе проектной деятельности.
2. Обучение учащихся технологии проектной деятельности (умению определять цель, задачи, видеть предмет исследования, выдвигать гипотезу, планировать собственную деятельность и деятельность своих товарищей). Способность четко, систематически выполнять спланированную работу.
3. Определенный уровень владения знаниями по предмету учащимися.
4. Продуманность всех этапов работы над проектом. Доступность информации о ходе проекта.
5. Результативность деятельности, создание итогового продукта в ходе совместной деятельности. Рефлексия.

### Приложение 4

#### **Рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы**

При написании проектной исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- Сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой
- Составьте план работы.
- При изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.
- Классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов. При этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы).
- Проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

#### **Примерная структура работы**

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы).
3. Основная часть.

4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)

5. Список использованной литературы.

**Во введении** обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

**В основной части** исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Нужно стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

**В заключительной части** следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования.

Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

### **Оформление работы**

- На титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и научных руководителей, а также рецензента (полностью), класс, гимназия.
- При необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.).
- Объем работы - 25-30 страниц машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым.
- Текст печатается только на одной стороне листа.

### ***Этапы работы над проектной исследовательской темой***

I. этап: организационный (к ноябрю)

1. Выбор темы исследования и научных руководителей.
2. Подготовка обоснования выбора темы.
3. Определение предмета и цели исследования.
4. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.

II. этап: (к январю)

1. Изучение и характеристика литературы и источников по теме.
2. Написание черновика первого раздела.

III. этап: (к марту)

Подготовка черновика второго и последующих разделов работы.

IV. этап: заключительный (к маю)

1. Переработка материала по согласованию с руководителями и написание текста работы.
2. Подготовка наглядности и выбор формы демонстрации, а также приложений.

Предзащита в форме сообщения на научно-практической конференции в гимназии.

3. Подготовка к защите (написание автореферата) Переработка материала по согласованию с руководителями
4. Представление работы рецензенту за 10 дней до защиты.
5. Публичная защита.

## Приложение 5

### Памятка

#### Правила использования критериев оценивания

1. После ознакомления с оцениваемой работой необходимо прочитть список дескрипторов к каждому критерию, выбрать дескриптор, соответствующий проверяемой работе, и отметить его балл.
2. технические баллы, выбранные по всем критериям, складываются, переводятся в проценты и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.
3. Максимально возможное количество технических баллов, при 100% успешности работы, различно для разных параллелей:
  - для 3-4 классов 100%- 36 баллов;
  - для 5-6 классов 100%- 57 баллов;
  - для 7-8 классов 100%- 58 баллов;
  - для 9-10 классов 100%- 61 балл.

#### Таблица перевода процентов в отметки

Проценты	Отметки
1-40	2
41-74	3
75-95	4
96-100	5

#### Порядок оценивания проектов

Что оценивается	Кто оценивает	Когда оценивает	Куда заносится результат
Отчет обучающегося о проекте (письменная часть проекта)	Члены жюри	В 10 -дневный срок до начала конференции	Протокол оценки письменного отчета
Ход выполнения проекта обучающимся	Руководитель проекта	В процессе выполнения проекта	Отзыв руководителя
Презентация проекта	Члены жюри	В процессе защиты	Протокол оценки презентации
1. отчет обучающегося о проекте(письменная часть проекта) 2. Презентация проекта	Руководитель проекта Члены жюри	В процессе защиты  В 10 -дневный срок до начала конференции	Отзыв руководителя  Протокол оценки письменного отчета

## Приложение 6

### Критерии оценивания проектов учащихся по классам

#### 5-6 классы

#### Критерий 1. Постановки цели проекта (максимум 3 балла)

дескриптор	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель не сформулирована, но обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

#### Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла)

дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с небольшой помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

#### Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)

дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

#### Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 балла)

дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор	4

продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
--	--

**Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 7баллов)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
5.1 Использована необходимая информация	0
Большая часть используемой информации на относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из однотипных источников информации	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2 Используются интернет-источники без переработки автором	1
Интернет –источники переработаны автором	2
5.3 Оформление ссылки на источники отсутствует	2

**Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная ,показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 баллов, баллы суммируются)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
7.1.Письменная часть работы отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
7.2. Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные	

автором <ul style="list-style-type: none"> <li>• в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;</li> <li>• схемы, рисунки выполнены аккуратно</li> </ul>	
7.3.Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
7.4.Имеется приложение(фотоотчет о процессе выполнения проекта): <ul style="list-style-type: none"> <li>• запечатлен один из этапов выполнения проекта</li> <li>• запечатлены все этапы проекта</li> </ul>	1 2

**Критерий 8. Качество проведенной презентации(максимум 11 баллов, баллы суммируются)**

дескриптор	Балл
Презентация не проведена	0
8.1. Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации	1
8.2. Характеристика выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с листа</li> <li>• автор часто обращается к записям</li> <li>• автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка</li> </ul>	1 2 3

**Речь**

8.3 Последовательность и логичность изложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность и логичность нарушаются;</li> <li>• изложение последовательно и логично</li> </ul>	0 1 2
8.4. Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
8.5.Дикция (отчетливое произношение)	1
8.6. Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неразвернутый неаргументированный ответ;</li> <li>• развернутый аргументированный ответ.</li> </ul>	1 2

**Критерий 9. Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются)**

дескриптор	Балл
Презентация отсутствует	0
9.1. Содержание презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяет текст выступления;</li> <li>• дополняют тему выступления</li> </ul>	1 2
9.2.информационное наполнение слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• перегружено;</li> <li>• информационная перегруженность отсутствует</li> </ul>	1 2
9.3.Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1

9.4.Цветовое решение не мешает восприятию	1
9.5.Эффекты анимации уместны	1

**Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются)**

дескриптор	Балл
10.1. Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества(соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует заявленным целям:	
• по одному показателю;	2
• двум показателям;	3
• трем показателям.	4
10.2. Продукт имеет практическую значимость	1
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах	3

**7-8 классы**

**Критерий 1. Постановки цели проекта (максимум 3 балла)**

дескриптор	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель не сформулирована, но обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

**Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла)**

дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

**Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

**Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 балла)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

**Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
5.1 Использована неподходящая информация	0
Большая часть используемой информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2 Используются интернет-источники без переработки автором	1
Интернет –источники переработаны автором	2
5.3 Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

**Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы,	3

намечены перспективы работы	
-----------------------------	--

**Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная ,показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 баллов, баллы суммируются)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
8.1.Письменная часть работы отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
8.2. Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором	
• в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;	1
• схемы, рисунки выполнены аккуратно	2
8.3.Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
8.4.Имеется приложение(фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
• запечатлен один из этапов выполнения проекта	1
• запечатлены все этапы проекта	2

**Критерий 9. Качество проведенной презентации(максимум 11 баллов, баллы суммируются)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Презентация не проведена	0
9.1. Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации	1

9.2. Характеристика выступления:	
• чтение с листа	1
• автор часто обращается к записям	2
• автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3

### Речь

9.3 Последовательность и логичность изложения:	0
• последовательность и логичность нарушаются;	1
• изложение последовательно и логично	2
9.4. Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
9.5. Дикция (отчетливое произношение)	1
9.6. Ответы на вопросы:	
• неразвернутый неаргументированный ответ;	1
• развернутый аргументированный ответ.	2
9.7. Выступление уложилось в рамки регламента	1

### Критерий 10. Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются)

дескриптор	Балл
Презентация отсутствует	0
10.1. Содержание презентации:	
• повторяет текст выступления;	1
• дополняют тему выступления	2
10.2. Информационное наполнение слайдов:	
• перегружено;	1
• информационная перегруженность отсутствует	2
10.3. Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
10.4. Цветовое решение не мешает восприятию	1
10.5. Эффекты анимации уместны	1

### Критерий 11. Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются)

дескриптор	Балл
11.1. Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует заявленным целям:	
• по одному показателю;	2
• двум показателям;	3
• трем показателям.	4
10.2. Продукт имеет практическую значимость	1
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
Продукт имеет высокую практическую значимость, может	3

быть использован неоднократно, в разных сферах

## 9-10 классы

### Критерий 1. Постановки цели проекта (максимум 3 балла)

дескриптор	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель не сформулирована, но обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

### Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла)

дескриптор	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

### Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта, владение навыком регулятивных действий (максимум 3 балла)

дескриптор	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели; контроль и коррекция хода реализации проекта осуществлялись самостоятельно	3

### Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 балла)

дескриптор	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках	2

школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

**Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)**

дескриптор	Балл
5.1 Использована неподходящая информация	0
Большая часть используемой информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2 Используются интернет-источники без переработки автором	1
Интернет –источники переработаны автором	2
5.3 Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

**Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержание проекта (максимум 3 балла)**

дескриптор	Балл
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

**Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла)**

дескриптор	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

**Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)**

дескриптор	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не	1

продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 баллов, баллы суммируются)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
9.1. Письменная часть работы отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
9.2. Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором <ul style="list-style-type: none"> <li>• в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;</li> <li>• схемы, рисунки выполнены аккуратно</li> </ul>	1 2
9.3. Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
9.4. Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта): <ul style="list-style-type: none"> <li>• запечатлен один из этапов выполнения проекта</li> <li>• запечатлены все этапы проекта</li> </ul>	1 2

**Критерий 10. Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются)**

<b>дескриптор</b>	<b>Балл</b>
Презентация не проведена	0
10.1. Внешний вид обучающегося соответствует требованиям проведения презентации	1
10.2. Характеристика выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с листа</li> <li>• автор часто обращается к записям</li> <li>• автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка</li> </ul>	1 2 3

**Речь**

10.3 Последовательность и логичность изложения:	0
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность и логичность нарушаются;</li> <li>• изложение последовательно и логично</li> </ul>	1 2
10.4. Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
10.5. Дикция (отчетливое произношение)	1
10.6. Ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неразвернутый неаргументированный ответ;</li> <li>• развернутый аргументированный ответ.</li> </ul>	1 2
10.7. Выступление уложилось в рамки регламента	1

**Критерий 11. Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются)**

дескриптор	Балл
Презентация отсутствует	0
11.1. Содержание презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяет текст выступления;</li> <li>• дополняют тему выступления</li> </ul>	1 2
11.2. Информационное наполнение слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• перегружено;</li> <li>• информационная перегруженность отсутствует</li> </ul>	1 2
11.3. Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
11.4. Цветовое решение не мешает восприятию	1
11.5. Эффекты анимации уместны	1

**Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются)**

дескриптор	Балл
12.1. Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует заявленным целям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по одному показателю;</li> <li>• двум показателям;</li> <li>• трем показателям.</li> </ul>	2 3 4
12.2. Продукт имеет практическую значимость	1
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах	3

**СОДЕРЖАНИЕ** письменной части отчета о выполнении проекта по  
классам  
**5-6 классы**

<b>Введение</b>	
Тема проекта	
Почему выбрана тема проекта (актуальность)	
Цель работы	
Проектным продуктом будет....	
Реферативная часть проекта	
План моей работы: перечислить все этапы достижения цели, указать время выполнения	
Сбор информации (перечислить , где и как искал информацию)	
Изготовление продукта (перечислить, что и как делал)	
<b>Основная часть</b>	
Я начал свою работу с того, что...	
Потом я приступил к ...	
Я завершил работу тем, что...	
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...	
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...	
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...	
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...	
<b>Заключение</b>	
Закончив свой проект, могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...	
Это произошло, потому что...	
Если бы я начал работу заново, я бы...	
В следующем году я планирую продолжить эту работу для того, чтобы...	
Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как...	
Работа над проектом показала мне, что я ...(узнал о себе и проблеме, над которой работал)	

## 7-8 (9-10) классы

<b>Введение</b>	
Тема проекта	
Я выбрал эту тему проекта, потому что (актуальность)	
Цель работы	
Проектным продуктом будет....	
Реферативная часть проекта	
План моей работы: перечислить все этапы достижения цели, указать время выполнения	
Источники информации	
Изготовление продукта (перечислить, что и как делал)	
<b>Основная часть</b>	
Подготовительный этап проекта(перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)	
Основной этап проекта(перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)	
Заключительный этап (перечислить мероприятия и указать сроки исполнения)	
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...	
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...	
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...	
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...	
<b>Заключение</b>	
Закончив свой проект, могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...	
Это произошло, потому что...	
Если бы я начал работу заново, я бы...	
В следующем году я планирую продолжить эту работу для того, чтобы...	
Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как...	
Работа над проектом показала мне, что я ...(узнал о себе и проблеме, над которой работал)	